

Børnehuset Ved Åen



De pædagogiske læreplaner Udarbejdet i 2012

Børnehuset Ved Åen, Engstien 5, 6000 Kolding
Tlf. 5126 3665 Mail. Ved-aaen@kolding.dk

Indholdsfortegnelse

Forord	3
Anerkendelse og omsorg	4
Læringssynet	5
Legen herunder børns venskaber og relationer	7
Design	8
Inklusion og børn med særlige behov	9
Læreplan	9
Barnets personlige udvikling	10
Barnets sociale udvikling	11
Natur og naturfænomener	12
Krop og bevægelse	13
Kulturelle udtryksformer og værdier	14
Metoder	15
Teoretiske overvejelser	16
Dokumentation og evaluering	17
Børnemiljø	17
Forældresamarbejdet	17

Forord

De kommunale daginstitutioner er underlagt dagtilbudsloven, som siger at:

Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Stk. 2. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns alsidige udvikling og selvværd samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Stk. 3. Dagtilbud skal fremme børns læring og udvikling af kompetencer gennem oplevelser, leg og pædagogisk tilrettelagte aktiviteter, der giver børn mulighed for fordybelse, udforskning og erfaring.

Stk. 4. Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Stk. 5. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre en god overgang til skole ved at udvikle og understøtte grundlæggende kompetencer og lysten til at lære. Dagtilbud skal i samarbejde med skolerne skabe en sammenhængende overgang til skole og fritidstilbud.

For at sikre at dette opnås skal alle dagtilbud udarbejde en skriftlig pædagogisk læreplan for børn i 0-2 års alderen og fra 3 år og frem til skolestart.

I Børnehuset Ved Åen arbejder vi ud fra værdier. Værdier der er skabt i dialog og hvor etik og holdninger mødes i en forenelig og anerkendende tilgang til samværet med børn, forældre og kollegaerne. Regler er i nogle tilfælde nødvendige, men værdier er anderledes motiverende. Det betyder at når ledelse, pædagogik og samvær bygger på færre regler, bliver den enkelte nødt til selv at tage stilling ud fra det givne værdigrundlag for at kunne gøre det rigtigt.

I Børnehuset Ved Åen har vi valgt at grundstenen bygger på den anerkendende tilgang i socialkonstruktivistiske anskuelse.

Herud over vægter vi værdierne:

- **Følelser og Forskellighed**
- **Glæde og Begejstring**
- **Nærvær og Omsorg**
- **Sund kost og Samvær**

Ud over arbejdet med værdierne, vil vi i Børnehuset Ved Åen gerne være kendt for, at vi i det daglige arbejde har særligt fokus på:

- **Den gode hverdag i børnehøjde**
- **Krop og bevægelse**
- **Udelivet**

Herudover henviser vi til **Rammerne for de pædagogiske lærerplaner** som er udarbejdet af Børne- og uddannelsesforvaltningen i Kolding Kommune.

Anerkendelse og Omsorg

I Børnehuset Ved Åen er grundstenen for det pædagogiske arbejde en anerkendende tilgang. Det gør sig gældende dels i kommunikationen men også i høj grad i relationen. Altså i måden vi er sammen med hinanden på.

At afleverer sit kæreste eje, nemlig sit barn i dagtilbuddet, kræver stor tillid. Derfor er det en vigtig primær opgave for det pædagogiske arbejde at vi drager omsorg for det enkelte barn og dets familie, men også for hinanden som personale.

I en anerkendende tilgang indgår det også, at det pædagogiske personale går bag om barnets såkaldte problemadfærd og får afdækket barnets intentioner og kapaciteter. Barnet er afhængigt af relationen til andre og af at blive set som et ligeværdigt individ for at udvikle selvbevidsthed og selvværd.

Anerkendelsesbegrebet rammer således et centralt livstema, nemlig forholdet mellem den nødvendige selvstændighed og afhængigheden af andre. Der er forskere der argumenterer den anerkendende relation som forudsætning for at udvikle autonomi hos børn. Anerkendelse indebærer at blive set som individ med rettigheder, integritet og separat identitet.

”Alle gør det bedste de kan ud fra de givne omstændigheder” er en vigtig note at have med i arbejdet med anerkende og omsorg. Der er forskellige måder at anskue verden på, og derfor er det vigtigt at vi behandler hinanden respektfuldt og fordomsfrit.

Så derfor håber vi at I i dagligdagen vil opleve:

- At der er en god omgangstone.
- At I møder imødekommende voksne der ser jer og jeres barn.
- Nærværende voksne
- At alle bliver behandlet respektfuldt.
- At vi kan rumme barnet følelser
- At vil kan og vil gå i dialog også når tingene er svære.
- At forskelligheder ses som en ressource



Læringssynet i Børnehuset Ved Åen

Vi lærer hele livet... og begyndelsen starter her ved os.

Her skal vi sikre at børnene får de bedste rammer at udvikle sig i, herunder at skabe et miljø hvor barnets mulighed for læring er i højsædet. **Altså skabe en hverdag i børnehøjde hvor udvikling, trivsel og læring er i højsædet.**

I den pædagogiske verden har vi en bred forståelse af læring.

I Børnehuset Ved Åen arbejdes der ud fra en anerkendende tilgang i forhold til barnet, forældrene og personalet og vi læner os op at Berits Bae og Maturanas læringsforståelse, som begge springer ud fra den anerkendende pædagogik

Den norske pædagog og forsker Berit Bae beskriver læring således:

“Børn skaber sig selv og sine kundskaber i et aktivt samspil med omgivelserne og de voksne og børn, som indgår heri (Bae, 2004)”.

I denne læringsforståelse ligger, at det vil være utilstrækkeligt alene at fokusere på barnet og dets kompetencer, når vi skal forsøge at begribe hvad og hvorfor og hvor meget det lærer. Vi er nødt til at kigge på, hvad der sker omkring det og hvordan samspillet med andre børn og voksne foregår.

Læring ikke er forbeholdt målrettede pædagogiske sekvenser eller aktiviteter. Læring foregår minut for minut på forskellige planer.

For at disse samspilsprocesser bliver positive og lærerige, kræver det både involvering, engagement og indsigt fra de voksnes side.

Anerkendende relationer og positive interaktioner mellem børn og voksne er således et hel centralt aspekt i det gode læringsmiljø.

I en anerkendende tilgang er det vigtigt, så vidt det er muligt at tilstræbe, at barnet sammen med den voksne fokuserer opmærksomheden på, det der foregår lige nu og her. Fokuseret opmærksomhed er grundlaget for al læring, hvorfor institutionens betingelser for 'flow' og fokuseret opmærksomhed bliver et centralt element i forståelsen af det gode læringsmiljø.

Humberto Maturana, den chilenske biologfilosof, perspektiv på hvad der skal til, for at skabe menneskelig udvikling, er passende balance mellem kærlighed, tilpas forstyrrelse udefra og en tid alene. En tid alene defineret som en tid uden forstyrrelsen, som den tid hvor bearbejdningen sker.

Han arbejder med begrebet **Multivers** i stedet for Univers. Multiversbegrebet dækker over en tænkning om, at der er mange udgaver af virkeligheden. Med multiversbegrebet etableres en grundtænkning, hvor vi får en vis grad af frihed til at vælge, hvordan vi vil se på og forstå virkeligheden og det er denne grundtænkning og fleksibilitet, som anerkendende pædagogik er baseret på

Med baggrund i dette, vil læringsrummet kunne inddeles således:

- De voksnes planlagte og styrede aktiviteter
- De spontane oplevelser der udspringes i relationen mellem børn-børn eller mellem den voksne og barnet/børnene.
- Rutinerne. De daglige gentagelser fx måltiderne, garderoben osv.
- "Forstyrrelser" Vi forsøger at tilbyde aktiviteter der gør at det er spændende at forlade det "kendte" og springe med på noget nyt og spændende.
- Børnekulturen. Det børn foretager sig for sig selv og med hinanden på egen hånd. Her udvikles relationerne og venskaber børnene imellem. Her har børnene rummet for sig selv, dog med en voksen i periferien til støtte og guidning.

Der skal være fokus på alle læringsrummene således at vi undgår ensidig fokusering.

Det er ikke kun læringsrummet vi skal være opmærksomme på. Barnet lærer som nævnt på forskellig vis og derfor skal det pædagogiske personale være særlig opmærksomt på den læringsstil der anvendes.

Læringsstile som:

- Se
- Høre
- Gøre
- Røre

Dette skal tænkes ind i aktiviteter og indretning af de fysiske rammer

De fysiske rammer er vigtige for barnet læring. De skal være inspirerende, udfordrende og de skal matche børnenes læringsstile. Børnene vil kunne have indflydelse på indretningen af rummene. Dette vil kunne afdækkes i brugen af børnetermometeret som beskrives under børnemiljøet.



Legen herunder børns venskaber og relationer

Gennem det tætte samvær i legen knytter børnene venskaber på tværs af alder og køn. Disse venskaber opstår ofte i legen – men består også udenfor legen. Det at have en god ven at grine og græde med, at fortælle hemmeligheder til, at pjatte med, at opleve med og at føle med, giver en oplevelse af at være sammen om noget.

Børn etablerer venskaber for at udvikle sig. Venskaber i barndommen har betydning for, om man senere i livet kan skabe og beholde venner og nære relationer. Vi er opmærksomme på, at børnene danner venskaber på mange måder. F.eks. møder to børn hinanden og en stærk tilknytning opstår straks. Den holder sig i hele institutionstiden, og der kommer flere børn ind i fællesskabet, efterhånden som de bliver større. Forholdet kan være meget stormfuldt. De "sliber hinanden af", har mange kampe og elsker og togter hinanden.

Nogle børn knytter sig – i kortere eller længere tid - til en mindre kreds af børn, hvor andre børn så lukkes ude af sind. Det er den slags venskaber, der afføder bemærkningen: "Der er jo ingen i dag!", hvis ens venner har fri – til trods for at institutionen er fyldt med andre børn.

Nogle børn betragter deres gruppe som base. Det kan være flere børn eller hele gruppen, man har venskabsrelationer til. Der kan også være venskaber, der opstår og trives på bestemte tidspunkter. Man kan have sine "morgen-venner" og "lukke-venner". Der er også børn, der ikke har specielt foretrukne kammerater. De leger med mange børn og har det godt med det. Ofte opstår der nye venskaber i løbet af sommeren. Man er blevet ældre og "ser" pludselig nogle børn, man ikke har været interesseret i før.

I grupperne opstår der ofte en søskende lignende relation mellem børnene. De kan have deres nære venskaber med nogle, og samtidig er der en kærlighed - på godt og ondt - til hele gruppen. Man leger med hinanden, driller, skændes, brydes, slås, lukker ude, kappes og elsker. Men der er også en solidaritet, omsorg og accept af hinanden.

Legen bruges til at bearbejde indtrykkene fra hverdagen. Her lærer barnet sig selv at kende. Der bliver eksperimenteret både med kroppen, sproget, intellektet og kreativiteten ligesom legen lærer barnet de sociale færdigheder som er afgørende for barnets identitetsdannelse.

I Børnehuset ved Åen vægter vi derfor legen. Det vil være en vekslen mellem fastlagte aktiviteter og tid til leg på børnenes præmisser. Her sætter de voksne rammer, iagttager, støtter og vejleder.

Design

Kolding Kommune vil gerne profilere sig som en kommune med fokus på design.

At *designe* er et udtryk for den proces, hvorved man formgiver noget. I denne proces overvejer man ofte resultatets [æstetiske](#) og [funktionelle](#) egenskaber.

Design er et bredt begreb, der ikke kun handler om bestemte produkter og genstande. Tværtimod handler det ofte om idéer. Om at smelte sammen med æstetik, om at skabe en klarhed, eller om problemer, der skal løses. Der er mange forskellige væsentlige parametre inden for design, som kan spille ind i en designproces og have afgørende betydning.

Som designer skal man være kreativ og god til at opfinde nye løsninger, men der er næsten altid specifikke krav til et projekt.

Kravene kan også være stillet af det eller den, der er til rådighed. Mange projekter må laves om flere gange undervejs, fordi den idé, som designeren startede med, ikke kan gennemføres i praksis. Andre gange kan designerens idéer føre til nye anvendelsesmuligheder af materialer og teknologi

For at vi kan styrke børnenes evne til at udvikle evnen til at kunne designe vil nøgleordene i hverdagens aktiviteter være:

- ❖ Initiativ
- ❖ Fordybelse
- ❖ Innovation
- ❖ Kreativitet
- ❖ Fantasi
- ❖ Rammer

Vi tager udgangspunkt i det barnet er optaget af og prøver at følge deres spor. De voksne motiverer og inspirerer og er i samarbejde med børnene med til at videreudvikle nye ideer.

Vi vægter at barnet færdiggør sit projekt – lærer at være vedholdende.

Produkterne kan blive udstillet, dels som dokumentation men også for at barnet opnår en anerkendelse i at det æstetiske udtryk bliver set.

Vi tænker design på flere måder. Ud over at vi har et atelier i vores børnehaveafd. med mange fantastiske materialer, ser vi også design i at børnene får mulighed for at konstruere forskellige modeller fx med vores klodser, ligesom at vi på legepladsen benytter naturmaterialerne som børnene kan eksperimentere med.

Inklusion og børn med særlige behov

Ikke alle børn møder livet med de samme forudsætninger. Derfor spiller dagtilbuddet en vigtig og afgørende rolle for det enkelte barns udvikling og trivsel.

Den forebyggende indsats der her skabes kan have afgørende indflydelse på hvordan barnet kommer til at trives gennem voksenlivet.

Vi møder, som tidligere nævnt barnet anerkendende, da det er vores overbevisning at mangler herpå medfører bl.a. at barnet bliver mere udsat socialt og relationelt. Anerkendende relationer bidrager til øget inklusion.

To gange årligt gennemgås børnegruppen, hvor der er fokus på det enkelte barn, ressourcer og relationer. Herefter udarbejdes der handleplaner på udvalgte børn og der iværksættes støtteforanstaltninger og handlingsorienterede aktiviteter for at tilgodese det enkelte barn.

Både i vuggestuen og i børnehaven arbejdes der med mindre grupper hvor en voksen med få børn arbejder med metoder til inklusion.

I Børnehuset har vi en ressourcepædagog som i samarbejde med personale har fokus på det enkelte barn og dets ressourcer.

Herudover vil der også af ressource pædagogen iværksættes forskellige aktiviteter der tilgodeser de børn der har behov. Fx oprettes der en sproggruppe eller en motorikgruppe, hvis der i en periode er et behov herfor.

Dette forgår altid i et samarbejde med forældrene.

Læreplan

I Børnehuset ved Åen vil alle aktiviteter tage udgangspunkt i barnet personlig og sociale udvikling.

De øvrige temaer vil være repræsenteret mere eller mindre i de pædagogiske planlagte aktiviteter der foregår over et år. Årsplanen for institutionen findes på institutionens hjemmeside, hvor det også fremgår hvilke temaer der har hovedvægten i aktiviteten.

Vi har i Børnehuset Ved Åen også valgt at der vil være et øget fokus til aktiviteter der hører ind i Krop og bevægelse samt Natur og Udeliv.

Aktiviteterne tager altid udgangspunkt i den børnegruppe det er pt., og derfor kan det være svært at inddele læreplanen i Vuggestue og Børnehave, da det ofte kan være samme aktiviteter der tages udgangspunkt i, blot gradueret efter den målgruppe der arbejdes med.

Derfor har vi valgt ikke at inddele barnets personlige- og sociale udvikling.

Barnets personlige udvikling

I arbejdet med barnets personlige udvikling vil den voksne have særlig fokus på:

- ❖ Barnets selvfølelse
- ❖ Tilknytning
- ❖ Barnets følelser
- ❖ Mestring
- ❖ Læring og udvikling
- ❖ Oplevelse af sammenhæng

Dette gør vi bl.a. ved:

- Vi taler med børnene om kønsforskelle på deres opfordring og hvis vi fornemmer deres usikkerhed
- Vi hjælper børnene med at sætte ord på deres følelser
- Vi støtter dem i at sige til og fra
- Guider dem i samspil med de øvrige børn.
- Vi har fokus at støtte dem i deres initiativer.
- Vi opmuntre dem til at kunne mestre og være selvhjulpne.
- Vi ser dem.
- Vi viser med ord barnet, at vi har set den begyndende empati de udviser.
- Vi afstemmer os selv(krop og stemme) efter barnets følelse.
- Vi giver barnet handlemuligheder til at klare problemer/frustrationer
- Taler med barnet om de aktiviteter og handlinger der har foregået tidligere
- Vi går med i deres leg, lever os ind i deres tankegang.
- Vi lytter og går i dialog med dem om deres historier.
- Vi guider dem i legen og tydeliggør intentionen. Hjælper andre med at løse intentionen og give dem hjælp til at føre intentionen ud i livet konstruktivt.
- Giver dem et passende miljø hvor der er tilpas forstyrrelser og udfordringer
- At have fokus på barnets relationer og opdeler dem ofte i mindre grupper for at styrke relationen børnene imellem.

Sociale udvikling.

I arbejdet med barnets sociale kompetencer har den voksne særlig fokus på:

- ❖ Barnets adfærd
- ❖ Barnets relationer
- ❖ Barnets kommunikation
- ❖ Barnets socialisering
- ❖ Barnets sociale tænkning.

Dette gør vi bl.a. ved:

- Støtter legeadfærden via indretningen af de fysiske rammer, udbud af legetøj og den pædagogiske praksis
- Vi møder barnet på det udviklingstrin det er.
- Barnet skal føle sig set og hørt
- Vi taler sammen og beskriver og uddyber situationer vi møder i hverdagen. Taler om abstrakte ting og oplevelser
- Hjælper, guider og støtter barnet i relationen med de øvrige børn.
- Vi opfordrer og støtter barnet til at lykkes.
- Vi støtte og guider.
- Vi trøster og opmuntre
- Vi skaber rammer og forudsigelig struktur.
- Vi begejstres



Sproglige udvikling

- ❖ Børnene skal have mulighed for at udvikle et mangfoldigt sprog til at udtrykke deres meninger, følelser og behov
- ❖ Børnene skal inspireres til at eksperimentere med sproget og dets mange udtryksformer
- ❖ Børnene skal støttes i deres naturlige nysgerrighed og interesse.
- ❖ Børnene skal støttes i at bruge sproget som konflikthåndtering
- ❖ To gange årlige laves en vurdering af hvilke børn der har sproglige vanskeligheder. Herefter udarbejdelse af individuelle sprogvurderinger på de udvalgte børn.
- ❖ Der er sprogpædagoger i huset der sikre at der arbejdes målrettet med sprog i hele institutionen.

Dette gøres bl.a. ved:

Vuggestuen	Børnehaven
<ul style="list-style-type: none">• Personalet benævner handlinger i form af ord og lyd• Personalet "giver" børnene ord/sætninger, hæfter ord på nonverbal.• Lydhørhed/opmærksomhed fra den voksne, opmuntre og støtte nonverbalt til kommunikation.• Visuel kommunikation.• Gentagelser• Fortællinger• Synge• Rim og remser	<ul style="list-style-type: none">• Personalet benævner handlinger i forhold til barnet• Støtter barnet i kommunikationen.• Højtlæsning• Bøger til børnene• Fortællinger• Lydhørhed og opmærksomhed• Bekræftelse• Støtter barnet i at turde stå frem og fortælle.• Fortællerunde i samling• Synge• Digte, rim og remser

Krop og bevægelse

- ❖ I Børnehuset Ved Åen har vi valgt at have et øget fokus på børnenes mulighed for at bruge og styrke kroppen med mulighed for bevægelse både inde og ude.
- ❖ Børnene skal have mulighed for at opleve glæden ved at bruge kroppen både i leg og planlagte aktiviteter såvel ude som inde.
- ❖ Børnene skal lære kroppens signaler at kende, sult, mæt, træt, kold, sveder osv.
- ❖ Madordningen i hele huset sikre at børnene får den energi som kroppen har brug for.
- ❖ Derfor forsøger vi både i vuggestuen og i børnehaven at indrette os så der bliver mulighed for at bruge og bevæge kroppen både ude og inde.
- ❖ Vores skønne legepladser i begge afdelinger er indrettet som et rum hvor børnene kan udforske og udfoldelse sig fysisk.

Det gør vi ved at:

Vuggestuen	Børnehaven
<ul style="list-style-type: none">• Meget ude• Børnene kravler op og ned• Hoppelege• Gynger inde og ude• Balancestimulerende redskaber• Tumbleleg• Balancecykler• Leg med bolde• Opmuntre til selvhjulpenhed• Madkulturen – børnene opfordres til at gøre alt selv og lærer at vurderer sit eget behov• Hygiejne og kropsbevidsthed	<ul style="list-style-type: none">• Ude hver dag• Ture ud af huset• Gymnastiksal på skolerne• Selvhjulpenhed• Madkulturen – børnene opfordres til at gøre alt selv og lærer at vurderer sit eget behov• Kendskab til kroppen• Hygiejne• Motionsdag• Cykler• Gynger



Natur og naturfænomener

- ❖ Børnene skal have mulighed for at stifte bekendtskab med naturen gennem mangeartede oplevelser.
- ❖ Børnene skal have mulighed for at eksperimentere, udforske, sanse og lege i naturen.
- ❖ Børnene skal opleve årstiderne skifte.
- ❖ De voksne vil fremme børnenes glæde, forståelse og respekt for natur og miljø

Dette gør vi ved at:

Vuggestuen	Børnehaven
<ul style="list-style-type: none">• Ude i alt slags vejr• Leger i vandpytter når det regner• Finder blade når det blæser• Undersøger jorden for smådyr og planter• Passer på naturen og samler evt. skrald op.• Smager på naturen, bær og frugt• Børnene får sansemæssige oplevelser	<ul style="list-style-type: none">• Ude i alt slags vejr• Undersøger og udforsker naturen• Planter og sår• Tilbyde mad fra naturen – finde bær, plukke frugt, bålmad• Fra jord til bord projekter• Ture til andre naturområder fx skov el. strand• Projekter med materialer fra naturen.



Kulturelle udtryksformer og værdier

Børnene skal i Børnehuset Ved Åen have mulighed for både som aktør og iagttagere at opleve og afprøve et bredt spekter af kulturelle udtryksformer. Det sker gennem musik, billeder, teater og litteratur.

Børnene skal have mulighed for at deltage i og få formidlet viden om kulturelle traditioner og værdier.

Dette tager selvfølgelig afsæt i barnet og dets alder. Der vil være en graduering i forbindelse med at barnet bliver ældre.

Dette gør vi ved at:

Vuggestuen	Børnehaven
<ul style="list-style-type: none">• Tager til kulturinstitutionerne i Kolding Kommune og deltager i aktuelle aktiviteter• Sang/musik• Dyrker traditionerne i huset omkring jul, fastelavn, påske osv.• Børnene bliver bekendt med forskellige materialer.	<ul style="list-style-type: none">• Tager til kulturinstitutionerne i Kolding Kommune og deltager i aktuelle aktiviteter• Dyrker traditionerne i huset omkring jul, fastelavn, påske osv.• Børnene bliver bekendt med forskellige materialer.• Laver kunst og udstiller• Sang/musik/drama• Følger børnenes spor og lader børn og voksne inspirerer hinanden



Metoder

De metoder der arbejdes med i Børnehuset Ved Åen:

- Kompetencehjulet
- Børnelinealen
- Demografisk analyse
- Relations skema
- GLK skema

To gange årligt gennemgås hele børnegruppen og der dannes et overblik over hvor der skal iværksættes en særlig indsats. Herefter laves der kompetencehjul og handleplaner på de børn der har et særligt behov.

En gang årligt udarbejdes der kompetencehjul på de ældste vuggestuebørn samt de ældste børnehavebørn. Dette udarbejdes i forbindelse med kvalitetsrapporten på børneområdet, men bruges internt til at vurdere hvor der skal iværksættes en større pædagogisk indsats i forhold til læreplanerne.

Hvis der er behov for uddybning af metoderne er I altid velkomne til at kontakte ledelsen.

Teoretiske overvejelser

I Børnehuset Ved Åen bliver vi inspireret af forskellige teoretikere og de strømninger samfundet afspejler. Vi lader os inspirere og tilretter det således at det kan bruges i vores dagligdag.

De teoretikere vi primært læner os op ad er:

- **Vygotskys teori om zonen for nærmeste udvikling** - også kaldet NUZO (Nærmeste Udviklings Zone)
- **Daniel Sterns relations teorier**
- **Teorier der understøtter betydningens af børns leg.**

Der bliver løbende opdateret viden i form af undervisning, kurser, foredrag, diskussioner i personalegruppen.

Vi har i huset en arbejdsgruppe der løbende holder sig orienteret om de strømninger der er i tiden.

Vi skaber refleksionsrum hvor børn, temaer og dilemmaer drøftes. Derfor er torsdag en fast mødedag, ligesom personalet mødes til pædagogiske drøftelser og temaer uden for åbningstiden. Disse refleksioner bruges konstruktivt til at erhverve ny viden.

Dokumentation og evaluering

Personalet evaluerer det pædagogiske arbejde ud fra GLK modellem. GLK står for: Hvad har jeg **gjort**, hvad har jeg **lært** og hvad er **klogt** at gøre en anden gang. Disse refleksioner bruges i planlægningen af nye aktiviteter. Løbende dokumenter vi på opslagstavlen samt på Børneintra.

Børnemiljø

For at sikre at vi skaber de bedste rammer for den gode hverdag, er det vigtigt at vi har børnenes vurdering af, hvad en god institution er. Føler børnene at de får indflydelse på deres hverdag i forhold til det psykiske, fysiske og æstetiske børnemiljø? Derfor vil vi opfordre alle de kommende skolebørn til i august måned at udfylde DCUM's Børnetermometer. Det er et IT baseret spørgeskema, der kommer rundt omkring hvordan børnene opfatter det miljø de er i hver dag, og på baggrund af disse besvarelser kan der arbejdes målrettet videre med at skabe et godt børnemiljø. Det er et arbejde der skal påbegyndes i 2014

Forældresamarbejde

I Børnehuset Ved Åen har vi en forælder valgt bestyrelse der repræsenterer børn i begge afdelinger. Her drøftes forslag og problemstillinger i forhold til institutionens drift og pædagogik.

Ud over dette er mange af forældrene gode til at bidrage med forskellige genbrugs materialer til børnene, ligesom de gerne stiller sig til rådighed hvis vi har brug for hjælp til at ordne legeplads mv.

Et godt forældresamarbejde er vigtigt i arbejdet med børnene, da det ofte er et samspil og samarbejde, der gavner børnenes trivsel og udvikling bedst. Der er altid mulighed for åben dialog om alle spørgsmål – store som små - der er aktuelle for børnenes hverdag.

Velkommen til.....

