



**Kolding Kommune**  
Børneområdet

**Kvalitetsrapport for**

**Børnehuset Ved Åen**  
2018

Leder: Charlotte Neess Juhl Hansen

## Data

	2017	2018
Antal børn total	132	137
Antal børn i børnehave	72	77
Antal børn i vuggestue/småbørnsgrupper	60	60
Antal Børn i specialgruppe	0	0

Børnenes fordeling på børnelinealen	Antal	Pct	Antal	Pct
1. Børn i optimal udvikling	116	87,9%	122	89,1%
2. Børn med midlertidig udviklingsproblemer	14	10,6%	14	10,2%
3. Børn med risiko for udvikling af problemer af langvarig eller kronisk karakter	2	1,5%	1	0,7%
4a. Truede børn med væsentlig behov for særlig støtte	0	0,0%	0	0,0%
4b. Alvorligt truede børn med åbenbar risiko for varig skade	0	0,0%	0	0,0%

*\*Børnelinealen et praktisk og overskueligt redskab, der kan give det pædagogiske personale et vejledende skøn over barnets situation. Det bruges især hvis der er trivselsmæssige bekymringer. Barnet placeres i en kategori fra 1 til 4 hvor 4 er den mest bekymrende kategori.*

Antal underretninger	1	1
----------------------	---	---

*\*En underretning er en skriftlig eller mundlig underretning til Kommunens familierådgivning i tilfælde af bekymrende forhold omkring barnet.*

Sprog vurderinger	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Total	132	100%	137	107%
Generel indsats	122	92,4%	122	89,1%
Fokuseret indsats	8	6,1%	22	16,1%
Særlig indsats	2	1,5%	3	2,2%

*\*Kommunen skal give 3-årige børn, der er optaget i et dagtilbud, en sprogvurdering, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering. Sprogvurderingen kan føre til en opfølgende indsats, der kan variere i intensitet. Den særlige indsats er den mest intensive opfølgingsindsats. Den generelle indsats svarer til den almindelige indsats som alle børn oplever i daginstitutionen*

Skoleudsættelse	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Antal børn, der ville kunne starte i skolen i indeværende år (storebørnsgruppen)	22	100%	29	100%
Antal ansøgninger	2	9,1%	3	10,3%
Hvor mange er bevilliget	2	9,1%	3	10,3%
Antal der gør brug heraf	2	9,1%	3	10,3%
Antal skoleudsættelser institutionen har anbefalet	2	9,1%	3	10,3%

Personalets sygefravær i %	2,05	3,04
Kortidsfravær	1,79	2,32
Langtidsfravær	0,26	0,72

Antal studerende		
Lønnede studerende	4	4
Ulønnede studerende	2	2
PAU-elever	2	1

Har institutionen madordning for børnehavebørn?	ja	ja
Økologimærke	guld	guld

Antal personaletimer (ugentlig)	Time r	Pct	Timer	Pct
Antal timer - Pædagoger	573	66,3%	581	56,2%
Antal timer - Pædagogmedhjælper/Pau	291	33,7%	452	43,8%

Har lederen en fuld diplom i ledelse?	ja	ja
Har lederen anden længerevarende ledelsesrelevant uddannelse?	ja	ja
Antal ansatte med diplommoduler 1-5 modul	7	7
Antal kompetencepædagoger	7	7
Kompetencepædagoger; Natur	ja	ja
Kompetencepædagoger; Sprog	ja	ja

Kompetencepædagoger; Krop og bevægelse	ja	ja
Kompetencepædagoger; Kultur og kulturelle udtryk	ja	ja
Ansatte med anden længerevarende uddannelse fx Marte Meo, Motorikvejleder, Kunstpædagog mm.	kunstpædagog	kunstpædagog

## Lederens kommentar til talmaterialet

### Børnehuset Ved Åen

Børnehuset Ved Åen er en vuggestue og børnehave, som fysisk ligger på samme matrikel. En stor del af de børn, der går i vuggestuen, har efterfølgende plads i børnehaven. Strukturen i huset er derfor, at de 0-2 årige går på samme stue, de 2-4 årige går sammen, og det sidste år inden børnene skal videre til skole, samles de i vores storbørns gruppe.

### Børn på børnelinealen

I Børnehuset Ved Åen udarbejdes Børnelinealen to gange årligt. Personalet anvender værktøjet til at drøfte børnenes trivsel og udvikling, for at iværksætte den rette indsats i forhold til barnet. Målrettet indsats i forhold til det enkelte barn eller børnegruppe er en vigtig grundsten i arbejdet med tidlig indsats og derfor har det en stor prioritering, i det pædagogiske arbejde i institutionen.

Denne indsats understøttes bl.a. også af vores ressourcepædagog til sparring, vejledning, vidensdeling og formidling til personalet omkring børn i udsatte positioner og børn, der i perioder har udfordringer af forskellig karakter.

Tallene på børnelinealen ser rigtig fine ud. Institutionens placering i midtbyen gør, at vi har familier og børn, som repræsenterer alle samfundets sociale klasser.

Ledelsen har ligeledes disponeret med, at der i en periode kan tilføres ekstra timer til en stue. Timer der skal understøtte den indsats, der er, i forhold til et enkelt barn eller til en gruppe af børn, således at pædagogerne kan udføre de pædagogiske tiltag, der er nødvendige, for at alle børn oplever sig som en del af fællesskabet.

Det er min helt klare overbevisning, at den indsats, vi bevidst sætter ind over for det enkelte barn, er grunden til, at vi har så få børn i kategori 3 og 4 på børnelinealen. Tidlig indsats er afgørende for barnets trivsel og udvikling, ligesom en tidlig indsats i samarbejdet med familien gør, at vi kan få

opbygget en tillid og tryghed ved forældrene, således at de kan og vil modtage råd og vejledning i forhold til deres rolle som forældre, men også i forhold til de udfordringer barnet kan have.

### **Sprog**

I Børnehuset Ved Åen har vi stort fokus på børns sprog og sprogtilegnelse. Personalet anvender metodeværktøjet "Kompetencehjul" på alle børn 2 gange årligt. Her laves der en konkret vurdering på det enkelte barns sproglige kompetencer, og det er ud fra de vurderinger, at husets sprogpædagog, i samarbejde med personalet, iværksætter den rette indsats.

I vores taldata kan man se, at der er en meget stor gruppe af børn, der er placeret i den generelle indsats og begrundelsen herfor er, at vi ønsker en generel sprogindsats for alle børn.

En indsats der understøttes af den forskning, der er om børns sprog og vigtigheden af, at sprogtilignelsen hos barnet i dagtilbuddet er afgørende for deres mulighed for at klare sig videre i livet.

Vi ser en lille øgning i børn med fokuseret indsats. Dette begrundes i, at vi oplever at der er sket en stigning af børn med 2 sprog og de problemstillinger dette kan medføre.

### **Skoleudsættelse**

I Børnehuset Ved Åen samles de ældste børn det sidste år inden de skal videre i skole.

Her arbejdes der målrettet med, at iværksætte et læringsmiljø, der understøtter at børnene udvikles og trives, således at de opnår og kan mestre de færdigheder, der forventes af børnene, inden de forlader os for at starte i skolen.

Vi oplever, at når vi samler de ældste børn det sidste år i dagtilbuddet, kan der arbejdes målrettet med at iværksætte aktiviteter, der understøtter den læring der skal ske, samtidig med at børnene er blevet støttet i de sociale og personlige færdigheder, som også skal være til stede, for at kunne modtage læring og indgå i det sociale fællesskab, der er i skolen.

I gennem dette år vil det også blive tydeligt, hvis et barn endnu ikke har opnået disse færdigheder og her vil vi sammen med forældrene lægge en plan for, hvad der skal arbejdes med både i dagtilbuddet men også i hjemmet, for at hjælpe barnet videre i dets udvikling.

### **Sygefravær**

Ledelsen i Børnehuset Ved Åen har løbende et særligt fokus på sygefraværet i institutionen.

Der er et stort fokus på trivsel hos medarbejderne og der tages hånd om de problemstillinger der vil dukke op, når mennesker arbejder sammen. Generelle problemstillinger drøftes i organisationens MED udvalg, for herefter at iværksætte handlinger og initiativer.

Personalet har en positiv indstilling til deres arbejde og et fagligt højt niveau og er helt bevidst om, at hverdagen lykkes, når alle er på arbejde.

## **Studerende**

Institutionen har løbende studerende fra pædagoguddannelsen og uddannelsen til pædagogisk assistent. Det beriger institutionen at være med til, at uddanne kommende kollegaer, men det kræver også en øget arbejdsindsats fra institutionens vejledere. Vi sørger for løbende at uddanne vores vejleder, så de er opdateret til at håndtere opgaven.

Institutionen deltager i det initiativ, hvor alle dagtilbuddene laver en fælles vejledningsdag, hvor de studerende i henholdsvis 2.- og 3. praktik får tilbudt en dag, hvor enkelte undervisere fra Kolding Kommune kommer med forskellige oplæg til de studerende.

Både leder og medarbejdere har været gæsteundervisere på uddannelserne, for på den måde at bygge bro mellem uddannelsessted og dagtilbud.

## **Madordningen**

Børnehuset Ved Åen har gennem mange år haft madordning til vores børnehavebørn. En ordning der giver os, mulighed for at sikre at børnene får en sund og ernæringsrigtig kost. Hvilket betyder, at alle børn i hele deres dagtilbudstid får tilberedt mad fra vores eget produktionskøkken.

Ud fra den bæredygtige og økologiske tilgang, arbejdes der med at opnå så høj en økologiprocent som muligt, inden for den økonomiske ramme. Institutionen har **guld mærket**, hvilket vi er stolte af og som kun kan lade sig gøre pga. en stab af dygtige køkkenmedarbejdere samt alle vores fantastiske børn, der er vilde med spændende nye retter.

## **Personaletimer**

Fordelingsnøglen mellem pædagoger og pædagogmedhjælper følger den politiske beslutning på 55/45 pædagoger/pædagogmedhjælpere. Det betyder at vi gennem året har arbejdet med at gøre det tydeligt, hvad pædagogernes opgave, ansvar og kompetenceområde er, ligesom vi har defineret det, for de pædagogiske assistenter og medhjælper, vi har ansat i huset.

For at sikre den kvalitet vi ønsker, har det været et valg, at følge fordelingsnøglen, da vi er af den overbevisning, at kvaliteten også løftes af, at der er hænder nok i en travl hverdag.

## **Uddannelse af ledelse og medarbejdere.**

I Børnehuset Ved Åen har vi en forventning om, at der er et højt fagligt niveau, og det gælder både ledelse og medarbejdere. I ledelsen har souschefen færdiggjort sin diplom i ledelse og lederen er i gang med en Master uddannelse i ledelse.

Herudover har vi i 2018 haft en medarbejder på diplomuddannelse.

Alle medarbejdere har deltaget i læringsprogrammet LSP og tre medarbejdere har haft en særlig rolle som teamkoordinatorer.

Børnehuset Ved Åen deltager også i Børnedesign på tværs. Her inspireres børn og personale til at arbejde med design, æstetik og kultur.

Kompetencepædagogerne har en særlig rolle i Børnehuset Ved Åen. De er forpligtet til at bidrage med viden og inspiration til det øvrige personale. De står til rådighed for sparring i hverdagen, og deltager i afdelingsmøder med forskelligt input til de øvrige pædagoger.

De er aktivt deltagende i de netværksmøder der arrangeres af forvaltningen. Her henter de faglig sparring og viden, som de formidler videre til det pædagogiske personale i institutionen.

## **Ramme for sprogvurderinger**

Med udgangspunkt i Kolding Kommunes "Ramme for sprogvurderinger" (januar 2018) skal alle dagtilbud senest den 31. december 2018 have udarbejdet en skriftlig ramme for sprogvurderinger i egen institution.

### ***Hvordan har I implementeret (eller vil I implementere) rammen i jeres institution?***

I Børnehuset Ved Åen er det vores sprogpædagog Ninna K. Kramer, som sammen med ledelsen er tovholder for det sprogarbejde, der udføres i institutionen. Herudover har hver afdeling en eller flere "mini" ansvarlige, som sammen med Ninna, forsøger at formidle ny viden, eller udfordre de kortlægninger der udarbejdes 2 gange årligt, i forhold til den indsats der skal sættes ind, eller de læringsmiljøer som skal etableres.

Sprogpædagogen har hver uge tildelt 2 timer, hvor hun bidrager med konsultativ hjælp til de øvrige kollegaer i huset, ligesom hun sørger for at formidle ny viden til de "mini" ansvarlige, samt sikre at sproget er i fokus, når der igangsættes aktiviteter og indrettes læringsmiljøer. Den sprogansvarlige og de "mini" ansvarlige mødes 2 gange årligt umiddelbart efter kortlægningerne.

### ***Hvilke ændringer vil der med udgangspunkt i jeres ramme ske i arbejdet med sprog og sprogvurderinger i forhold til jeres hidtidige praksis***

I Børnehuset Ved Åen er vi af den opfattelse, at systematik i pædagogisk arbejde, er med til at sikre en øget kvalitet. Derfor har vi en forventning om, at den rette indsats bliver sat ind på det rette tidspunkt for det enkelte barn.

Det gør vi ved:

- At der sker opfølgning på sprogvurderingerne
- At der skabes systematik og skriftlighed i alt sprogarbejde
- En ensartet forståelse af, hvornår der skal sprogvurderes
- At der skabes fokus på forældreinddragelsen og den vigtige rolle forældrene har i forhold til børns sprogudvikling

Sprog er en gennemgribende del af de øvrige temaer i forbindelse med implementeringen af den styrkede pædagogiske læreplan

## Program for læringsledelse og en styrket pædagogisk læreplan

### **Beskriv i hvilket omfang og i hvilke sammenhænge I arbejder datainformeret og forskningsbaseret.**

Ledelsen og personalet i Børnehuset Ved Åen er igennem **Program for Læringsledelse** forløbet blevet optaget af, hvad det er der giver god kvalitet i institutionen. Vores data har vist, at der er stor tilfredshed med institutionen, uanset om man er barn, forældre eller personale, og udgangspunktet har været og er, at vi skal bevare den gode kvalitet også fremadrettet.

Den evidens baseret forskning understøtter fagligt de data, som vi får gennem kortlægningen, således at vi kan målrette den indsats, der skal sættes ind i forhold til det enkelte barn, børnegruppen eller det læringsmiljø vi tilbyder børnene i deres hverdag.

**Program for Læringsledelse** er et fint supplement til den kortlægning vi internt løbende gør på børnegruppen i form af udarbejdelse af Kompetencehjul, Børnelineal og Demografisk analyse. Analyseredskaber der understøtter den indsats der skal iværksættes, for at det enkelte barn får de udfordringer, som er nødvendige for at fremme og stimulere barnets udvikling og trivsel.

### **Beskriv hvilke evalueringsmetoder I bruger i jeres pædagogiske arbejde?**

I Børnehuset Ved Åen evalueres der løbende i hverdagen, efter pædagogiske forløb eller i forhold til handleplaner på børn eller børnegrupper.

Til dette anvendes:

- Dialogen i hverdagen – hvad virker, hvad virker ikke, som anvendes i de små hverdagssituationer.
- Tom Tillers GLK som anvendes efter større pædagogiske forløb
- Smtte/Matrix – som anvendes i forbindelse med handleplaner på et barn eller en børnegruppe.

Vi forsøger at finde en balance, hvor vi har fokus på evaluering og dokumentation, i et omfang der er rimeligt i forhold til kerneopgaven. Den balance oplever jeg vi har fundet.

### **Beskriv i hvilket omfang og i hvilke sammenhænge, I bruger pædagogisk analyse?**

Metoden pædagogisk analyse, er et værktøj vi har stiftet bekendskab med i *Program for læringsledelse*.

Den pædagogiske analyse anvendes når personalet ar mulighed for at dykke ned i praksis, således at fagligheden og refleksionen understøtter e pædagogiske tiltag før de iværsettes. Dette er en tidskrævende, men meget nyttig metode til at fremme kvaliteten af dagtilbuddet. Derfor er det også en stor glæde, at politikerne i Kolding Kommune har haft blik for, at tildele dette analyse arbejde økonomiske midler, således at der sikres at den høje kvalitet, der er i dagtilbuderne i kommunen fortsætter fremover.



**Beskriv status på arbejdet med kompetencepakken "leg og eksperimenterende virksomhed" og en styrket pædagogisk læreplan.**

Alle dagtilbud i Kolding Kommune skal arbejde med kompetencepakken *Leg som eksperimenterende virksomhed* for herigennem også at få arbejdet med den nye revideret styrket læreplan.

Børnehuset Ved Åen er naturligvis også i gang med dette arbejde, og personalegruppen har deltaget i den fælles læringskaravane og det uddannelse, som er udbudt fra forvaltningens side i forbindelse med at startskuddet til dette arbejde.

Personalegruppen i Børnehuset Ved Åen har i efteråret 2018 arbejdet med kompetencepakkens første modul.

## Ramme for glidende overgang

Med udgangspunkt i Ramme for *Glidende Overgang* i Kolding Kommune skal der arbejdes systematisk med at skabe sammenhæng i overgangen fra dagtilbud til skole. Målet med glidende overgang (GLO) er, at overgangen mellem dagtilbud og skole skal bygge på et tydeligt børneperspektiv, hvor skolen tager over, der hvor dagtilbuddet slipper. Der skal i forbindelse med GLO skabes indholdsmæssig sammenhæng mellem de pædagogiske læreplaner i dagtilbuddet og fælles mål og læseplan for 0.-klasse. I de enkelte distrikter arbejdes der i professionelle læringsfællesskaber for at sikre udvikling for børnene.

**Beskriv kort processen i forbindelse med arbejdet med *Glidende Overgang* i jeres distrikt.**

Børnehuset Ved Åen ligger i Ålykkeskolens skoledistrikt. Herudover indgår også institutionerne Midtbyens Børnehus og Under Egen i samarbejdet.

Skolen også et samarbejde med de private institutioner, der ligger i distriktet.

Ledelsen på skolen og i dagtilbuddene i skoledistriktet beskriver, planlægger og er ansvarlige for *Glidende Overgang*.

Sammen har vi i fællesskab udarbejdet en beskrivelse af de didaktiske overvejelser i forhold til *Glidende Overgang*. Her tages der højde for faglig og kulturel viden fra både dagtilbud og skole.

Børnehaveklasseleder, SFO-pædagoger og børnehavepædagoger indgår og deltager i *Glidende Overgang*, som foregår på den måde, at en medarbejder fra skolen deltager i børnehaven i 14 dage inden opstart i GLO og herefter følger der en medarbejder med fra børnehaverne i skolen, i de første 14 dage hvor børnene er startet i *Glidende Overgang*.

**Beskriv kort hvorledes I har arbejdet systematisk med at sikre børneperspektivet og sammenhængen mellem pædagogiske læreplaner og læseplan, jf. rammen.**

Udgangspunktet for samarbejdet mellem dagtilbuddene og skolen er at give barnet den bedst mulige overgang fra dagtilbud til skole.

Der er fokus på, at barnet oplever tryghed og sammenhæng i denne overgang.

Ledelserne i dagtilbuddene og på skolen har derfor arbejdet med at skabe sammenhæng i de didaktiske rammer.

Arbejdet med de pædagogiske læreplaner i dagtilbuddene bygger på dokumentation og analyse af egen pædagogik, som er funderet i didaktiske tilgange, hvor det pædagogiske personale skal inddrage overvejelser med afsæt i det læringsmiljø, der omgiver barnet og børnegruppen.

Det betyder, at når dagtilbuddet formulerer målene for børnenes læring skal der være overvejelser omkring, hvordan børn lærer og hvilken udvikling og dannelse, det pædagogiske personale skal bidrage med for at understøtte denne læring.

Samarbejdet omkring *Glidende Overgang* har det mål, at vi skal styrke overgangen for det enkelte barn fra dagtilbud til skole. Der arbejdes med at skabe tryghed og dyrke relationer og arbejdet tager altid afsæt i de børn/den børnegruppe vi har og hvad deres behov er, ligesom GLO i høj grad bruges til at skabe forståelse for barnet, når det kommer fra en kultur i dagtilbuddet til en ny kultur på skolen.

#### ***Hvordan har I brugt kompetencehjulet i forbindelse med Glidende Overgang?***

I Børnehuset Ved Åen afholder vi samtaler med de forældre, som har børn, der skal starte i *Glidende Overgang*. Her anvendes *Kompetencehjulet* som et dialog værktøj, til at drøfte barnet styrker og eventuelle udfordringer. I samstemmelse forældre og dagtilbud imellem, anvendes *Kompetencehjulet* herefter i overleveringssamtalen mellem dagtilbud og skole.

#### ***Hvilke tiltag har evalueringen af glidende overgang givet anledning til?***

I Ålykkeskolediskriket evalueres samarbejdet hvert år i juni måned. Her deltager både medarbejder og ledelse fra dagtilbud og skolen. Disse evalueringer har skabt et øget fokus på, hvordan vi hen over året får skabt en arena på skolen, hvor børnene fra de tre institutioner kan mødes, og få skabt en begyndende relation til hinanden.

Herudover har vi fået et bedre samarbejde omkring de børn, der har særlige udfordringer samt de børn der muligvis skal søges skoleudsættelse på.

Mødet med hinanden og det samarbejde vi har, skaber forståelse for rammer og vilkår, men er også et vindue til at få set på egen kultur og handlemønstre i egen organisation.

På institutionens hjemmeside kan du læse mere om *Glidende Overgang* og hvordan Børnehuset Ved Åen arbejder målrettet med at gøre børnene klar til skolestart.

**Vision: Vi designer et børneliv som giver livsduelige børn**

**Grundsyn: Via ansvarlighed, professionalism og fælles fokus skaber vi sammen et dagtilbud, som gør en tydelig forskel for det enkelte barn**

**Udviklingsmål 2014-2018**

Indsatser i 2018	Eksisterende strategier/politikker	Børn	Forældre	Medarbejdere	Dagtilbudsledelse
<b>Design/Innovation</b>	Kolding Kommunes Vision Design strategi Ramme for de pædagogiske læreplaner	Deltaget i Børnedesign på tværs.  Deltaget i planlagte tema uger omk. design.	Løbende fulgt med i begrundelsen for – og dokumentationen vedr. Design.	Medarbejderne er blevet inspireret af vores Designpædagog i arbejdet med børnene, både i nye måder at arbejde på, men også i højere grad at følge barnets spor.	Ledelsen har valgt forskellige design metoder ud, som personalet har anvendt, i det omfang hvor det giver mening.  Ledelsen understøtter designtænkningen og anvender det i det omfang, det giver mening  Ledelsen arbejder bevidst med designbegrebet i forhold til ledelsesgrundlaget.
<b>Tidlig indsats og inklusion</b>	Plads til alle – store som små.  Strategisk plan på Børneområdet for ”Plads til alle – store som små”  Ramme for pædagogiske læreplaner	Børnene skulle gerne mærke effekten af, at personalet arbejder målrettet med inklusion.  Der arbejdes målrettet med mindre børnegrupper  Der er et øget fokus på børn af anden etnisk herkomst i forhold til at		Der arbejdes to gange årligt målrettet med børnelineal, ”prik” test og demografisk analyse.  Der laves Kompetencehjul på alle børn to gange årligt.	Ledelsen understøtter og følger op på det arbejde som pædagogerne iværksætter.  Ledelsen afsætter tid og ressourcer af til, at vores kompetence-pædagoger kan arbejde målrettet med deres område.

		<p>styrke barnets relationer og evne til at indgå i fællesskabet.</p> <p>Program for læringsledelse har sat fokus på hvilke børn og børnegruppe, der skal have en særlig fokuseret indsats.</p>		<p>Vi har en ressource-pædagog/Inklusions-pædagog der har 7 timer pr. uge.</p> <p>Vi har en sprogpædagog som understøtter sprogarbejdet i institutionen.</p> <p>Program for læringsledelse har sat fokus på hvilke børn og børnegruppe, der skal have en fokuseret indsats.</p> <p>Personalet har i Program for Læringsledelse arbejdet målrettet med styrkelse af voksen –barn relationen.</p>	<p>Ledelsen afsætter timer/ressourcer til at støtte enkelte stuer i perioder med særlige udfordringer.</p> <p>Ledelsen støtter og guider familier i udsatte positioner, således at udfordringer opleves mindre kompleks.</p> <p>Ledelsen arbejder målrettet med de data, vi har fået i Program for læringsledelse, der handler om børns trivsel i daginstitutionen.</p>
<b>Forældreinddragelse – inddragelse af den verden vi fungerer i</b>	Styrelsesvedtægten for forældrebestyrelser		Forældrebestyrelsen og resten af forældregruppen inddrages i det omfang, det giver mening.		<p>Ledelsen er løbende opmærksomme på, hvordan forældre og omverdenen kan inddrages i hverdagen.</p> <p>Oplevelsen er dog, at det ikke er så nemt i vores område.</p>
<b>Rammesætning</b>	Koldingmodellen (Netværksledelse) Designstrategi	<p>Aktiviteter og pædagogiske forløb bliver afviklet efter planen og der ligger høj faglighed bag.</p> <p>Børnene oplever trygheden i at hverdagen</p>		Personalegruppen arbejder ud fra en årsplan, hvor strategier, pædagogiske læreplaner o.a. bliver implementeret i hverdagen, som alle bliver målsat, evalueret og dokumenteret.	Strategiplan for implementeringen af visionen i Børnehuset Ved Åen.

		<p>er forudsigelig, og de voksne er optaget af processen, at forløbet er godt planlagt og rammesat.</p> <p>De fælles projekter gør, at børnene oplever, at hele institutionen summer af god energi og samhørighed.</p>		<p>Personalegruppen anvender Kompetencehjulet til målbart at arbejde med det enkelte barn, gruppen og den læring som skal understøttes.</p> <p>De anvender div. metoder til at underbygge den indsats, det enkelte barn skal have.</p> <p>Personalet arbejder med data fra data fra Program for læringsledelse, og iværksætter den indsats som dataene kalder på.</p>	<p>Ledelsen udarbejder en årsplan, hvor strategier, pædagogiske læreplaner o.a. bliver implementeret.</p> <p>Ledelsen afsætter tid til refleksion og fordybelse, så den enkelte pædagog har mulighed for at sætte mål for det pædagogiske arbejde.</p> <p>Ledelsen afholder MUS og GRUS samtaler med medarbejderne 1 gang årligt.</p> <p>Ledelsen afsætter tid til arbejdet med data og kompetenceudvikling i forhold til Program for Læringsledelse.</p>
--	--	--	--	---	---